



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



Un internat adapté aux besoins de votre enfant

*Home d'Accueil C.F. Marloie-Marche
Rue Victor Libert, 12 – 6900 Marche*

Tél : 084. 43.01.00 – fax : 084.43.01.09

*E-Mail : direction.hacfmarloie@gmail.com.
Site : www.hacf-marloie-marche.be*

*Internat enseignement spécialisé :
Rue de la Fontaine, 4 – 6900 Marloie*

*Internat enseignement spécialisé
Rue V. Libert, 12 – 6900 Marche*

Projet d'établissement

Tables des matières

Présentation	3
Les infrastructures	4
• Marloie	4
• Libert	5
• Lieux de vie communs	6
Ramassage scolaire	7
Fonctionnement	8
Notre projet de vie	9
Les valeurs que nous voulons développer	9
Notre encadrement	10
Nos objectifs	11
• L'accueil	11
• L'autonomie	11
• Le suivi scolaire	11
• Les activités	11
• L'empreinte écologique	11
• Citoyen responsable	11
• La communication	11
• L'éducation à la santé	11
Les moyens mis en œuvre	12
• L'accueil	12
• L'autonomie	13
• Le suivi scolaire	14
• Les activités	14
• Notre internat, une empreinte écologique	17
• Un autre regard	18
• Nous ne sommes pas seuls au monde !	19
• L'éducation à la santé	20
Demain commence aujourd'hui	21

PRESENTATION

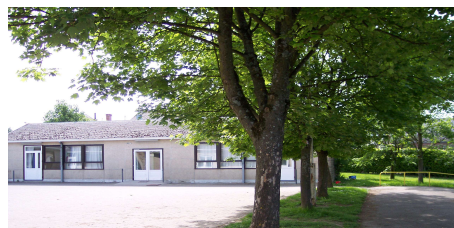
Le Home d'Accueil de la Communauté Française de Marloie-Marche est un internat autonome à caractère unique comprenant deux implantations familiales. Notre structure héberge des garçons et des filles préalablement inscrits dans un établissement d'enseignement spécialisé primaire ou secondaire organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement. Nous accueillons, à concurrence des places restant disponibles, les élèves fréquentant des établissements scolaires relevant d'autres pouvoirs organisateurs (Communal, Provincial et Libre). Cette diversité garantit une population hétérogène issue de milieux socio-économiques et de cultures distincts.

Nos bâtiments confortables se situent à proximité des transports en commun (bus, train). En fonction du nombre d'inscriptions et des impératifs d'organisation, l'accueil peut être organisé du dimanche soir (20h00) jusqu'au vendredi.



LES INFRASTRUCTURES

MARLOIE



A proximité des écoles d'enseignement spécialisé de Marloie, ce site accueille les internes fréquentant l'enseignement spécialisé primaire et secondaire.

En fonction de nos spécificités et de nos possibilités, nous sommes en mesure d'accueillir des élèves fréquentant l'enseignement de types 1, 2, 4. Les 38 places disponibles sont réparties en fonction de nos contraintes de fonctionnement, d'accueil et de l'accessibilité de nos infrastructures. 17 places sont réservées aux filles et 21 aux garçons. Cette implantation est divisée en 4 pavillons. 1 dortoir pour les garçons et 1 autre pour les filles. Un bâtiment est réservé à la cuisine et au réfectoire tandis que dans le dernier pavillon se trouve une salle de jeux (ping-pong, billard, air hockey,..) ainsi que le local TV-Cinéma-Jeux vidéo-Ordinateurs. L'ensemble du site est sécurisé par des barrières et entouré d'espaces verts. Une cour aménagée est au centre de ces 4 bâtiments.



MARCHE

Proche du centre-ville de Marche-en-Famenne, cette implantation accueille des élèves fréquentant l'enseignement de types 1, 3, 5 et 8.

La capacité d'hébergement est de 17 filles et 25 garçons.

Ce site propose, en fonction des disponibilités, des chambres individuelles, des chambrées de 2 à 3 personnes et un dortoir de 10 places (pour les enfants du primaires).

Muni d'un jardin, d'une terrasse et d'une cour aménagée, l'internat se compose de 4 étages.



Au sous-sol, nous disposons de notre jardin d'hiver, de l'espace sensoriel, de la salle « modules » mais aussi du local de musculation.



Au rez-de-chaussée, outre les bureaux administratifs (comptable, assistant social et administrateur), on y retrouve la cuisine, son réfectoire, une salle de jeux (air-hockey, ping-pong, billard,...) et le local TV-Cinéma-Jeux vidéo. Notre atelier, une salle TV (plus petite) et le coin informatique se situent à ce même niveau mais dans une partie annexe du bâtiment.



Le 1^{er} étage est réservé pour les internes garçons tandis que le 2^{ème} étage est occupé par les filles.

Lieux de vie communs

(utilisés par nos 2 implantations)

Notre atelier :



Espace récréatif et d'imagination, ce lieu est consacré à l'élaboration de bricolages, de recettes culinaires et autres. Les internes sont « responsables » de cet atelier en passant à la préparation du matériel et aux rangements de ce dernier.

Notre espace sensoriel :

Il s'agit d'un environnement sécurisant et stimulant qui propose des sollicitations sensorielles séparées ou simultanées douces, diversifiées. Ce lieu permet à nos internes de lâcher prise et de se relaxer tout en étant stimulés dans une optique de bien-être. Cet espace « féérique » est mis en avant pour favoriser la communication et la mise en relation avec les membres de l'équipe éducative et/ou les condisciples. Il s'agit d'un refuge où l'enfant peut se ressourcer, se calmer et se rassurer mais également vivre une expérience unique.



Notre jardin d'hiver :

Cet espace intérieur est une invitation à la détente. c'est le lieu propice à de multiples petites activités regroupant créativité, concentration et dextérité.

Ce « jardin d'hiver » fait la part belle aux contes et histoires afin d'offrir aux enfants apaisement et relaxation.



Notre salle module : (en cours de réalisation)

Le développement de la motricité est un élément majeur dans la recherche d'autonomie. L'enfant aura la possibilité d'explorer, expérimenter, améliorer la conscience et la maîtrise de son corps, affiner ses gestes tout en s'amusant dans un cadre sécurisant.

Le Ramassage scolaire

Nos infrastructures bénéficient du transport scolaire. Il s'agit d'un service de bus organisé par la Wallonie en vue d'assurer une offre complémentaire pour les déplacements domicile-école et école-internat lorsque l'offre « classique » de bus, de train est inexistante ou mal adaptée. Aussi appelé « ramassage scolaire », ce service répond à un besoin spécifique, lorsque la voiture, le bus TEC, le train ou la mobilité douce ne permettent pas de rejoindre son école. La demande pour le transport (gratuit) doit être introduite par l'école fréquentée par l'enfant.



FONCTIONNEMENT

La capacité totale de notre hébergement est de 33 filles et de 45 garçons.

Nous hébergeons des enfants fréquentant l'enseignement spécialisé dans les types suivants :

Le **type 1** : répond aux besoins éducatifs et de formation des enfants et des adolescents présentant un retard mental léger.

Le **type 2** : répond aux besoins éducatifs et de formation des enfants et des adolescents présentant un retard mental modéré ou sévère.

Le **type 3** : répond aux besoins éducatifs et de formation des enfants et des adolescents présentant des troubles du comportement.

Le **type 4** : répond aux besoins éducatifs et de formation des enfants et des adolescents présentant des déficiences physiques.

Le **type 5** : répond aux besoins éducatifs et de formations des enfants et adolescents convalescents.

Le **type 8** : répond aux besoins éducatifs et de formation des élèves présentant des troubles des apprentissages.

Des enfants confiés par le service d'Aide à la Jeunesse (SAJ) et le Service de Protection judiciaire (SPJ).

NOTRE PROJET DE VIE

L'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes du HACF Marloie-Marche est défini pour réaliser le projet éducatif et pédagogique de notre pouvoir organisateur, Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE), à savoir :

- À promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves
- À amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle
- À préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouvertes aux autres cultures
- À assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Autrement dit :





- ✚ Faire de l'internat un lieu privilégié d'éducation.
- ✚ Mettre en place les conditions matérielles et humaines nécessaires à la réussite des études.
- ✚ Conduire au succès de l'apprentissage intellectuel, social et affectif de l'élève interne.
- ✚ Guider nos internes vers une autonomie optimale

LES VALEURS QUE NOUS VOULONS DEVELOPPER

- ✚ L'autonomie.
- ✚ Le sens des responsabilités, du travail.
- ✚ La tolérance, le respect de l'autre.
- ✚ Le respect de soi.
- ✚ Le respect de l'environnement dans lequel l'interne évolue.
- ✚ La citoyenneté.
- ✚ L'auto discipline.
- ✚ La mixité

NOTRE ENCADREMENT

Chaque enfant a des besoins spécifiques auxquels nous répondons par le biais d'une équipe pluridisciplinaire composée de :



-  * 5 éducateurs
-  * 5 éducatrices
-  * 3 puéricultrices
-  * 1 assistant social

Les membres du personnel s'efforcent de faire prendre conscience aux élèves-internes de leurs capacités. Ils axent leur action davantage sur l'encouragement, les félicitations et la motivation plutôt que de mettre en évidence les échecs, les chutes et les dysfonctionnements.

Les objectifs développés sont:

- L'organisation pédagogique des différentes séquences de vie de l'internat;
- La sécurisation psychologique, morale et affective;
- Les bonnes habitudes sur le plan du savoir-vivre, savoir-être, de l'ordre et de l'hygiène;
- La socialisation, le respect de l'autre dans l'acceptation et la différence;
- La sécurité, la prévention des accidents(exercice d'évacuation incendie, ...)
- Les soins spécifiques;
- Les relations avec les familles et autres intervenants ainsi que les interactions qui influencent aussi bien les apprentissages que le développement psychosocial;
- L'apprentissage à la démocratie;
- L'assurance d'une reconnaissance de la légitimité et de l'équité des règles de l'internat et de leur application.

Mais également,


-  * 1 comptable
-  * 7 membres du personnels ouvriers

Les membres du personnel administratif et ouvrier mettent toute leur énergie pour construire et maintenir un milieu de vie serein, propre, sécurisant, pour le développement des enfants.

Ils sont attentifs à proposer une cuisine saine, diététique et variée.

Ils font aussi preuve d'empathie et collaborent activement pour le bien-être de tous.

Le personnel de maîtrise participe à des formations continues (normes Afsca, formation chauffeur,...).

-  * 1 administrateur

En collaboration avec les membres du personnel, il est responsable de la bonne organisation et du bon fonctionnement de l'internat dans le respect des dispositions légales.

NOS OBJECTIFS

1. L'accueil.

Intégrer un internat est une étape importante mais parfois difficile pour certains enfants et parents. Les habitudes et le quotidien sont chamboulés et laissent place à un nouvel environnement de vie composé de nouvelles personnes. Cet accueil doit donc être rassurant et préparé, afin d'aider le nouvel interne à se sentir le bienvenu.

2. L'autonomie

L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit, progressivement. Rendre les internes autonomes, ce n'est pas les laisser se débrouiller seuls, c'est leur permettre de pouvoir résoudre des situations-problèmes, de choisir, d'essayer et de prendre des initiatives.

3. Le suivi scolaire

La continuité et la réussite de l'enfant sont et resteront tout au long de l'année scolaire des priorités à atteindre tous ensemble.

4. Les activités.

L'internat, c'est aussi les loisirs. Dans la dynamique suscitée par le projet de l'internat, les éducateurs organisent des activités culturelles, manuelles, sportives et ludiques. Elles visent à promouvoir le développement de la personnalité dans ses perceptives affectives, cognitives et psychomotrices, la confiance en soi, l'épanouissement de chacun, l'intégration sociale et la citoyenneté responsable.

5. L'empreinte écologique.

Soucieux de l'écologie, de l'environnement, notre internat veut, à sa façon, contribuer à rendre notre planète plus propre.

6. Citoyen responsable

L'ouverture aux autres cultures, à la société occupe une place importante au sein de notre mode de fonctionnement.

7. La communication.

Notre internat se veut accessible aux parents et aux partenaires extérieurs. Il est essentiel de construire des échanges, des ponts avec l'entourage direct et/ou indirect de nos jeunes.

8. L'éducation à la santé.

Cette démarche a pour ambition de promouvoir la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes ainsi que d'augmenter l'efficacité des interventions de promotion et de prévention de la santé auprès de nos jeunes.

LES MOYENS MIS EN OEUVRE

1. L'accueil

Cette démarche se déroule en 3 étapes successives :

1) Au moment de l'inscription.

L'accueil (inscription) est un moment privilégié pour établir une collaboration constructive (avec les parents, les services d'aide et d'accompagnement, les services d'aide à la jeunesse,...). L'administrateur et l'assistant social prennent le temps, lors de cette première rencontre, d'explicitier les différents projets et le mode de fonctionnement, de répondre aux interrogations ainsi que de faire visiter les espaces de vie. Il est également essentiel de rassurer les parents et les enfants pour lesquels cette « séparation » peut être parfois compliquée.

2) L'entrée à l'internat.

Lors de son arrivée parmi nous, l'ensemble de l'équipe pédagogique est attentive à offrir au nouvel arrivant un accueil chaleureux, sécurisant et rassurant. Un temps est consacré à la découverte de la nouvelle chambre de l'interne, à l'installation de ses effets personnels.

En amont, l'éducateur référent de l'enfant (avec l'aide de tous ses collègues) réalise une Fiche Individuelle d'Observation (FIO), un outil qui tend à une prise en charge globale et immédiate de l'interne inscrit dans l'enseignement spécialisé.

Enfin, les parents sont invités à partager un goûter d'accueil lors de la rentrée scolaire afin d'accompagner leur(s) enfant(s) lors de sa première journée et faire connaissance avec les éducateurs(trices), puéricultrices, comptable, et les membres du personnel ouvrier.

3) L'accueil journalier.

6h30 à 07h15	06h45 à 08h00	07h15 à 08h15	15h45 à 17h00	16h00 à 17h30	16h30 à 18h30	18h30 à 19h00	19h00 à 20h00	20h00 à 22h15
Lever + toilette	déjeuner	Départ pour l'école	Retour de l'école	goûter	Temps libres + activités + devoirs	souper	Douche + activités calmes	coucher

Ces horaires, à titre indicatif, varient en fonction des écoles fréquentées et des âges. Ils peuvent être légèrement modifiés suite aux activités proposées (par exemple : salle de gym le mardi et piscine le jeudi).

L'horaire du mercredi après-midi dépend des activités programmées.

2. L'autonomie:

Un projet individuel instauré depuis plusieurs années vise à développer les objectifs précis à atteindre par chacun. Le projet déjà mis en place se fera désormais en adéquation avec le projet commun à tous les internats d'enseignement spécialisé ; la Fiche Individuelle d'Observation (F.I.O.). Cette fiche d'observation permet le suivi de l'évolution de l'élève tout au long de sa scolarité en internat. De plus, pour assurer la continuité de ce suivi, lors d'un changement d'internat et/ou d'un hébergement dans un Home d'Accueil Permanent (week-end ou vacances scolaires), cette fiche sera transmise à l'établissement concerné.

Chaque interne a un éducateur référent avec lequel il entretient des relations privilégiées. Le travail du référent se fait en concertation avec l'ensemble de l'équipe éducative lors des réunions d'équipes. Chaque projet et action sont déterminés en relation étroite avec les valeurs que l'établissement désire développer, en accord avec le règlement d'ordre intérieur. Un système d'évaluation sera intégré au F.I.O.

Au travers du projet individuel (F.I.O.), des objectifs particuliers seront travaillés. L'horaire est conçu pour permettre un travail individualisé et par petits groupes afin de développer, entre autres, l'autonomie quant à l'hygiène corporelle, l'habillement, aux déplacements, aux loisirs, à la citoyenneté, à l'autodiscipline.

Préparer et permettre des **sorties non accompagnées** et initier à l'utilisation individuelle de transports en commun.

Développer les moyens techniques de communication non-verbale pour les moins autonomes, par l'utilisation de pictogrammes, photos, gestuelle adaptée.

FICHE INDIVIDUELLE D'OBSERVATION



Enfant :

Date de naissance :

Référent :

Contacts (n° tél) : - Personne responsable :

- CPMS :

- Ecole :

-Titulaire :



3. Le suivi scolaire:

L'équipe éducative, commence dès le début de l'année ce processus d'accompagnement et de suivi scolaire, en apprenant à connaître la personnalité de chaque élève, ses motivations, son rythme de travail et son mode d'apprentissage. Elle analyse les projets scolaires du jeune, ses acquis, ses aspirations, ses atouts et ses faiblesses.

Nous travaillons pour cela en étroite collaboration avec le corps enseignant des différentes écoles.

Ces moments de travail permettent aux éducateurs de soutenir et d'aider les élèves dans l'apprentissage à organiser et effectuer leur travail, gérer leur temps, à comprendre les consignes et à trouver la méthode de travail adaptée à leur personnalité.

Les journaux de classe sont vérifiés et signés quotidiennement.

Afin d'offrir des chances de réussite égales à tous, nos salles d'études sont équipées du matériel scolaire de base, d'ouvrages de référence (dictionnaire, atlas) et de matériel informatique(ordinateurs et imprimantes).

Durant cette période, l'entraide entre condisciples est très importante. Un interne peut prêter main forte à un camarade si celui-ci rencontre des difficultés .La remédiation par les pairs est donc favorisée.

4. Les activités :

Les animations ne s'improvisent pas. Elles se planifient dans le temps et se préparent en respectant les directives pédagogiques et les impératifs organisationnels. Il y a une analyse de ces dernières à posteriori.

Pour programmer ces moments de détente, les éducateurs s'informent auprès des jeunes sur leurs souhaits, intérêts, goûts, envies, ...

Les internes peuvent aussi proposer une activité.

Un bus mis à disposition par le ministère de l'équipement et du transport conduit par deux membres du personnel ouvrier permet les déplacements nécessaires pour les multiples activités.

Outre les traditionnelles activités sportives, bricolages, et culturelles prévues en semaine (soirée), l'internat propose aussi:



🚩 des activités plus spécifiques (principalement le mercredi après-midi)
-découverte de la région: parc à gibier, exposition sur la bataille des Ardennes, une grotte, un musée de la vie rurale, domaine de Chevetogne,...

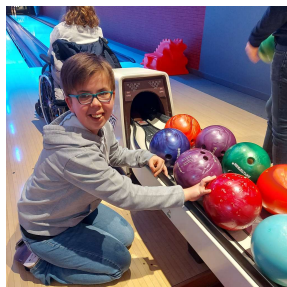


--place à la découverte: euro-space center, exposition à thèmes spécifiques, château médiéval, visite d'une ville et son marché de Noël,



• Des activités de détente, d'amusement extra-muros (mercredi après-midi)

-cinémas, escalade, trampoline, patinoire,
-pour les plus jeunes: parc forestier récréatif, plaine de jeux.



• Des activités intra-muros (semaine et/ou mercredi après-midi)

-activité de cuisine, jeux de société, balade en forêt, couture.
-tournoi de kicker, ping-pong, billard, fléchettes.

• Périodiquement, il est proposé aux internes des soirées à thèmes

-soirée d'Halloween, de Saint-Nicolas, Carnaval et soirée de fin d'année, ...



• Fin d'année scolaire, pendant les jours blancs, une activité plus conséquente est programmée (2 jours à la mer, une journée au Parc Disney...)



Les mardis, les internes se rendent à la salle de gymnastique de l'Athénée Royal de Marche pour y pratiquer divers sports.



Les jeudis, les internes se rendent à la piscine de l'EESCF de Marloie. Cette activité hebdomadaire est assistée par un maître-nageur.



5. Notre internat, une empreinte écologique

Pour ce faire, plusieurs mesures sont en vigueur au sein de notre établissement.



- Chaque bâtiment est équipé d'1 ou 2 fontaines(s) à eau (plate froide ou tempérée) reliée(s) directement sur le réseau de la ville. Par cette mise en pratique, l'internat diminue fortement la consommation de bouteilles en plastique.
- Des poubelles de tris (PMC, cartons-papiers) sont disposées dans l'ensemble des bâtiments. (Les consignes sont affichées à proximité des poubelles)
- Les feuilles « ratées » lors d'impression ou autres sont gardées et utilisées pour en faire des feuilles de brouillon.
- Les produits d'entretien, dans la mesure du possible, sont « éco-labellisés ».
- Lors de l'élaboration des menus, il est privilégié des produits de saison.
- Participation à un atelier pour apprendre à cuisiner sans déchets.
- Visite d'une pisciculture, apiculture.

Mais aussi,



Développement des activités environnement-nature au sein des deux implantations.

- Des **potagers** sont entretenus sur les différents sites avec des projets individuels. Un **verger** est entretenu et commence à porter ses fruits.



- Un **petit pigeonnier (site de Marloie)** installé permet aux internes de prendre conscience de leurs responsabilités au niveau des soins.

- **Embellissement** et créations de bacs à fleurs. Aménagement, avec l'aide des internes d'espaces de loisirs (barbecue, bancs, ...), planter des arbres. Entretien du matériel et de

l'environnement.

De plus, l'ensemble de l'équipe éducative, du personnel administratif et ouvrier sensibilisent les jeunes à cette problématique.

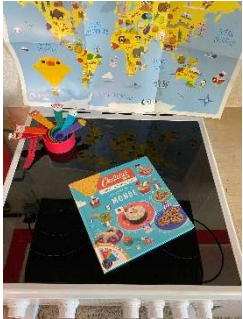
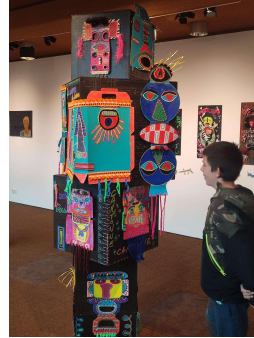
Éviter le gaspillage par exemple aux repas, ne pas laisser couler l'eau lors du brossage de dents et des douches, bien fermer les lampes en quittant un local, ...



6. Un autre regard !

Pour y aboutir, plusieurs pistes s'offrent aux internes.

- Des visites de musées, expositions, théâtre, débats, se déroulent durant l'année.



- Un soir par mois, un repas est élaboré sur un pays différent (nourriture, décoration du réfectoire).
- Participations au carnaval des enfants de La Roche-en-Ardenne



- Des abonnements au journal des enfants, aux journaux traditionnels, magazines, ...
- Réalisation de courts-métrages sur la vie en internat ou de fiction.
- Participation à des inter-internats et à la journée des internats.



7. Nous ne sommes pas seuls au monde !

« Imaginons que le jeune soit un puzzle et que les intervenants soient des pièces de ce dernier. C'est en rassemblant correctement les différentes parties, en les associant de manière juste que nous arriverons à construire l'image qui doit apparaître. C'est en créant des relations, collaborations, chacune d'entre-elles à la bonne place, que nous pourrons cerner au mieux le jeune et que nous pourrons adopter des actions les plus positives pour le bénéficiaire »

L'internat établit des synergies avec différentes ressources extérieures.

- Les parents : parents et équipe éducative poursuivent le même but, à savoir l'épanouissement scolaire et personnel de l'enfant. Créer un dialogue cordial, empathique, avec eux est primordial.

Pendant l'année, plusieurs moyens de communication existent entre la famille et l'équipe éducative (administrateur y compris) : le téléphone, une adresse mail par implantation (y compris celle de l'administrateur), la plateforme « Konecto » ainsi qu'un cahier de liaison remis en fin de semaine.



De plus, le dialogue avec les parents est continu par des rencontres le dimanche soir mais aussi lors de rencontres organisées avec ceux-ci.

- Les professeurs/directeurs/éducateurs externes : des contacts par courrier électronique, téléphone, notes dans le journal de classe, des rencontres sont régulièrement entretenues avec les intervenants des écoles partenaires. Il est nécessaire de communiquer sur le suivi scolaire, la présence ou absence aux cours, le comportement et les problèmes rencontrés par les élèves.
- Les services d'aide et de protection de la jeunesse : des échanges par courrier électronique, téléphone, rencontres sont régulièrement entretenus avec les différents intervenants de ces services. Les informations collectées contribuent à donner une direction plus précise à nos actions envers les jeunes. Mais l'inverse également, notre avis sur l'évolution des enfants hébergés en semaine dans notre internat est une ressource précieuse pour ces services.
- Les autres partenaires sociaux : CPMS, CPAS, centres culturels, laïques, mutualités et planning familial.
- La communication interne : Afin d'assurer une cohésion dans notre travail d'équipe, plusieurs outils de communication sont utilisés :
 - Le cahier de communication de l'équipe complété au quotidien et les rapports par mail.
 - Les réunions d'équipes bimensuelles
 - Les moments de discussion informels des membres de l'équipe

L'objectif est de communiquer de façon optimale afin que chacun puisse prendre du plaisir à travailler ensemble.

8. L'éducation à la santé

Les éducateurs veillent à la vie quotidienne et à l'éducation à la santé. Ils mettent en place des stratégies et des outils en matière de prévention «santé», en recourant à des instances extérieures et en profitant des opportunités proposées de manière ponctuelle dans les domaines aussi variés tels que: promotion au sport, sensibilisation et prévention concernant les assuétudes, éducation sexuelle et affective : « un esprit sain dans un corps sain »

Ils sont vigilants aux besoins fondamentaux tels que le sommeil, l'alimentation et l'hygiène.

Le sommeil

La durée du sommeil est établie en fonction des besoins spécifiques liés à l'âge de nos élèves. Ainsi, le coucher (vers 20h00 pour les primaires et vers 22h00 pour le secondaire) s'effectue dans le calme et dans le respect du repos de tous. Les élèves sont éveillés suffisamment tôt (à partir de 06h30) en prévision du rituel matinal, comprenant la toilette, l'habillement, le rangement de la chambre, la préparation du matériel nécessaire à la journée scolaire, le déjeuner et le trajet en car.

L'alimentation

A l'internat, les menus sont variés, équilibrés et présentés de manière attrayante et permettent la découverte de nouvelles saveurs. Ils visent à sensibiliser nos élèves à une alimentation saine. L'élaboration des menus tient compte d'impératifs d'ordre médical, philosophique ou religieux. L'élève est sensibilisé au respect du personnel de cuisine et de service. Les tables du restaurant sont organisées de façon à regrouper harmonieusement les internes. L'ambiance conviviale est de mise lors des repas. La surveillance active des éducateurs permet d'éduquer au savoir-vivre à table.

L'hygiène

Nos élèves sont éduqués à avoir une hygiène corporelle irréprochable. L'équipe éducative veille à ce que chaque élève dispose d'un trousseau suffisant (vêtements, sous-vêtements, linge de corps, brosse à dent, dentifrice, gel douche,...).Les toilettes principales s'organisent le matin et le soir dans le respect de l'intimité de chacun. Au sein de l'établissement l'instauration du port obligatoire de pantoufles contribue à la propreté et au respect du travail d'autrui comme celui du personnel technique. En cas d'accident ou de maladie, les dispositions les plus adéquates sont mises en œuvre afin de secourir et de faire soigner l'élève.

Pour reprendre le logo de notre internat, un puzzle, pour devenir une image, a besoin de pièces, d'ordre et de patience.

Mais surtout il a besoin d'une main pour l'assembler, le composer.

Cette métaphore illustre à quel point le rôle d'un internat peut-être marquant pour le jeune qui nous est confié.

En complément de besoins physiologiques et de sécurité, notre institution apporte à l'élève interne des actions et valeurs diverses qui l'aideront à grandir pour trouver sa place dans notre société compliquée.

La multitude d'éléments que composent ce genre de « casse-tête » représentent bien les différents outils, bagages et directions qu'un enfant d'aujourd'hui à besoin pour s'épanouir individuellement et trouver sa place dans la société de demain.



